**Жамбыл облыс әкімдігінің білім басқармасы Талас ауданы білім бөлімінің «Ақниет» бөбекжай бақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны мекмесінің өзін-өзі бағалау**

**ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Тамды ауылы 15 қараша 2022жы

**1.Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер:**

**1)** Білім беру ұйымының толық атауы: «Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Талас ауданының білім бөлімінің «Ақниет» бөбекжай-бақшасы » мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

2)Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекен жайы және нақты орналасқан жерінің мекен жайы): Жамбыл облысы,Талас ауданы, Тамды ауылы ,Бекболатов №15. Индекс 080809

Пайдалануға берілгін жылы 2011жыл 20 желтоқсан . Жобалық сыйымдылығы : 75 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы ыңғайластырылған.

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон,электрондық пошта,web-сайт):8-726-44-5-18-84 E-mail : sadik.akniet@ yandex.kz сайт:https://aqniet-bala.kz/

4) Талас ауданы әкімдігі білім бөлімінің 26.09.2011жылғы №65 бұйрығымен Жандарбекова Майра Заманбековна тағайындалды.

5)Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:заңды тұлғаны және жарғыны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтамасы: Қаратау қаласы БСН: 111040005614, 03.02.2021ж

Жарғысы:23.11.2021жыл №262 қаулысымен бекітілген .

6)Рұқсат беру құжаттары: Қызметті жүзеге асыруды басталғаны туралы хабарлама№KZ02RVK00033722 берілген күні 03.03.2021жылы

7)Жер пайдалану АКТі 2017жыл 18 қазан «Талас ауданы Тамды ауылдық округі әкімінің аппараты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің шешімі №11 ,№ 6032205 жер кадастрлық нөмері №06-095-034-602602

8) Медициналық лицензиясы:Жамбыл облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының № 13007733. 15 мамыр 2013 жылы берілген.

2.Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1)білім беру салаларының және ұйымдастырылған іс-әрекеттің МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкестігі:

1)Білім беру салаларының және ұйымдастырылған іс-әрекеттің МЖМБС талаптарына сәйкес «Ақниет» бөбекжай-бақшасында оқу –тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Кәсіпорынның жұмыс тәртібі: Бөбекжай-бақша аптасына 5 күн жұмыс істейді.Демалыс күндері:сенбі,жексенбі.Балалардың бөбекжай-бақшада болу ұзақтығы:08.00 – ден 18.00 – ға дейін, 10 сағат.

Балабақшада 3 топ жұмыс істейді.Оның ішінде кіші топ-1, ортаңғы топ-1 ересек топ-1. Өткен бес оқу жылында 2018-2019,2019-2020,2020-2021,2021-2022 ағымдағы 2022-2023 оқу жылының жұмыстық оқу жоспарлары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық –нормативтік базасына негізделіп әзірленді. Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағ дарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда.

2018-2019 оқу жылында «Ақниет» бөбекжай бақшасында Қазақстан Республикасының Білім жіне ғылым министрінің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекттік жалпыға міндетті стандартының негізгі ережелерін бекіту туралы 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген ,ҚР Білім және ғылым министрінің 2016жылғы 120 тамыздағы №499 бұйрығын және ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы « мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық қағидаларды басшылыққа ала отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы№ 557 бұйрығының 1 қосымшасына «1жастан 6 (7 )жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» және 22,06,2016 жылғы №391 бұйрығының 1 қосымшасына сәйкес

«2018-2019 оқу жылына арналған жылдық жүктеме сағаттарына» сүйене отырып әр топтың оқу жоспары әзірленді.

«Еркетай» бірінші кіші топ инварианттық бөлім бойынша 2жастан 3 жасқа дейінгі « Денсаулық»- 108 сағат, «Коммуникация» - 36 сағат, «Таным» - 72 сағат «Шығармашылық» - 108 сағат.Жалпы – 324 сағат

«Балауса» екінші кіші жас 3жастан 4 жасқа дейін «Денсаулық»- 108 сағат, «Коммуникация»- 90 сағат, «Таным»-72 сағат, «Шығармшылық»- 108 сағат, «Әлеумет»- 18 сағат бар барлығы -396 сағат.Вариативтік компонент бойынша «Хореография» -36сағат,жалпы -432 сағат.

«Әсемай» ортаңғы топта инвариативтік бөлім бойынша 4 жастан 5 жасқа дейін «Денсаулық» - 108 сағат, «Коммуникация»-108 сағат, «Таным»- 72 сағат, «Шығармашылық»- 126сағат, «Әлеумет» -18 сағат.Вариативтік компонент бойынша «Ертегілер елінде» - 36,хореография -36,жалпы -504 сағат

2019-2020 оқу жылына арналған жүктеме сағаттары білім салалары бойынша

«Еркетай» 2жастан3 жасқа дейінгі «Денсаулық» -108 сағат, «Қатынас»- 36 сағат «Таным»- 72 сағат, «Шығармашылық» -108 сағат жалпы сағат.Жалпы – 324 сағат.

«Балауса» 3жастан 4 жасқа дейінгі «Денсаулық»-108 сағат, «Таным»- 90 сағат, «Қатынас»- 72 сағат, «Шығармашылық»- 108 сағат, «Әлеумет»-18сағат вариативтік компонент хореография -1 сағат.Жалпы – 432 сағат.

«Әсемай» 4жастан 5жасқа дейін «Денсаулық»-108 сағат, «Таным»-90 сағат,

«Қатынас»-90 сағат,«Шығармашылық»- 126 сағат, «Әлеумет»- 18 сағат

Вариативтік компонент хореография - 36сағат.Жалпы –468 сағат

2020-2021 оқу жылында «Ақниет» бөбекжай бақшасында білім беру процесі Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Бәләм берудегі барлық деңгейінің жалпыға міндетті білім беру стандартын бекіту туралы»2018 жылғы 31 қазандағы№604 бұйрығын ,Қазастан Республикасының білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгіүйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 2018 жылғы 30 қазандағы№595 бұйрығын, ҚРБілім жіне ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығын және ҚР Денсаулық сақтау министрінің2017 жылғы№615 бұйрығы « мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық –эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды басшылыққа алып балабақшаның оқу жоспары жасалды,

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлілік жоспарын бекіту туралы»Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының және 10,10,2018 жылғы №556 бұйрығының 1 қосымшасына сәйкес»1 жастан 6 . 7 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» және 22,06,2016 жылғы №391 бұйрығының 1 қосымшасына сәйкес «2018-2019 оқу жылына арналған жылдық жүктеме сағаттарына» сүйене отырып әр топтың оқу жоспары дайындалды. Барлық жас топтарында Үлгілік оқу оқу жоспарында сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақьалған.Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған, «Денсаулық» « Таным» «Шығармашылық» «Әлеумет» «Қатынас» білім беру салалалры негізінде жүзеге асырылады.

2020-2021 оқу жылына арналған жүктеме сағаттары білім салалары бойынша

«Еркетай» 1 жастан 2 жасқа дейінгі «Денсаулық» -108 сағат, «Қатынас»- 36 сағат «Таным»- 36 сағат, «Шығармашылық» - 72 сағат жалпы сағат.Жалпы – 252 сағат.

«Балауса» 3жастан 4 жасқа дейінгі «Денсаулық»-108 сағат, «Таным»- 90 сағат, «Қатынас»- 72 сағат, «Шығармашылық»- 108 сағат, «Әлеумет»-18 ,барлығы -396 сағат. Вариативтік компонент хореография -1 сағат.Жалпы – 432 сағат.

«Әсемай» 4 жастан 5жасқа дейін «Денсаулық»-108 сағат, «Таным»-90 сағат,

«Қатынас»-90 сағат,«Шығармашылық»- 126 сағат, «Әлеумет»- 18 сағат,барлығы -432 сағат.Вариативтік компонент хореография - 36сағат.Жалпы – 468 сағат.

2021-2022 оқу жылында «Ақниет» бөбекжай –бақшасында білім беру процесі «мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына « 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығын , «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына»ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың№195 бұйрығының 1- қосымшасы «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары», 2018 жылдың 30 қазандағы№595 бұйрығын,ҚРБілім және ғылым министрінің2016жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығын ҚР « Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарын бекіту туралы» 20,12,2012 жылғы №557 бұйрығына сүйене отырып әр топтың оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы «мектепке дейінг ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитрлық –эпидемиологиялық таалптар» санитариялық қағидаларын басшылықа алып оқу жоспары жасалынды.

Барлық жа топтарында Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру балалардың жас ерекшелігін ескере отырып оларды жан –жақты дамытуға бағытталған , «Денсаулық» «Қатынас» «Таным» «Шығармашылық» «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

2021-2022 оқу жылына арналған жүктеме сағаттары білім саалалары бойынша

«Еркетай» тобы 2жастан 3 жасқа дейін «Денсаулық»- 108 сағат, «Таным»-72 сағат «Шығармашылық» -108 сағат, «Қатынас»-36 сағат.Жалпы-324сағат.

«Балауса» 3жастан 4жасқа дейін «Денсаулық»-108 сағат «Таным» -90 сағат «Шығармашылық»-108 сағат ,«Қатынас»-72 сағат, «Әлеумет»-18 сағат,барлығы -396 сағат . Вариативтік компонент хореография - 1 сағат.Жалпы – 432 сағат

«Әсемай» тобы 4жастан 5 жасқа дейін «Денсаулық» -108 сағат , «Қатынас» -90 сағат, «Шығармашылық» сағат- 126, «Таным»-90 сағат, «Әлеумет»- 18 сағат,барлығы 432 сағат. Вариативтік компонент хореография – 36, шебер қолдар- 36сағат.Жалпы – 504 сағат.

2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бойынша жүзеге асырылды.Ұйымдастырылған іс-әрекет –Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын,оның ішіндн мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып,балаларды қазақхалқының ұлттық құндылықтарына,отбасылық құндылықтарға,патриоттық сезімге,Отанға деген сүйіспеншілікке,мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу,қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын,қимыл,танымдық,шығармашылық,зерттеу,еңбек,дербес)арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген іс-әрекеті.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рет**  **№** | **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Жас топтары** | | |
| **«Еркетай»**  **кіші топ**  **(2 жастағы балалар)** | **«Балауса»**  **ортаңғы топ**  **(3 жастағы балалар)** | **«Әсем-ай»**  **ересек топ**  **(4 жастағы балалар)** |
| 1 | Дене шынықтыру | аптасына үш рет | аптасына үш рет | аптасына үш рет |
| Дене шынықтыру\*\* | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| 2 | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| 3 | Сенсорика | күн сайын |  |  |
| 4 | Қазақ тілі | - | аптасына бір рет | аптасына бір рет |
| Қазақ тілі\*\*\* |  |  |  |
| 5 | Сауат ашу негіздері | - | - | - |
| 6 | Қоршаған ортамен таныстыру | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| 7 | Математика негіздері | - | күн сайын | күн сайын |
| 8 | Сурет салу | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| Мүсіндеу | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| Жапсыру | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| Құрастыру | күн сайын | күн сайын | күн сайын |
| 9 | Музыка | аптасына бір рет | аптасына бір рет | аптасына бір рет |
| Музыка\*\*\* | күн сайын |  |  |
| 10 | Арнайы түзетушілік әрекет |  |  |  |

**2)Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасна сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырылуда.**

«Ақниет» бөбекжай –бақшасы мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім ,білік және дағдыларды рухани – адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру аясында ұлттық салт-дәстүрлерге ж және жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген патриотизм мен толеранттылыққа тәрбиелеу , сондай-ақ балалардың мектепке оқуға әлеуметтік – психологиялық, тұлғалық , ерік физикалық және зияткерлік дайындығын қалыптастыру мақсатында іс-шараларды жүзеге асыруда . Осы мақсатқа сүйене отырып бөбекжай –бақшамыз төмендегі міндеттерді негізге алды;баланың өмірін қорғау және денсаулығын нығайтуда заттық –кеңістік дамытушы ортаны модернизациялау. Балалардың дене ,зияткерлік , коммуникативтік , рухани –адамгершілік құндылықтарын дамытуға бағдарланған білім беру салаларында интегрциялық амалдарын қолдану. Мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз етуде бақша мен отбасы қауымдастығын жетілдіру .

2021-2022 оқу жылында ҚР БҒМ2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген « Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы» 2020жыл 24 қыркүйетегі №412 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдандық. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны ; «Денсаулық», «Қатынас» «Таным», «Шығармашылық» «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылады.

Тәрбие –білім беру процесін ұйымдастыруда ақпараттық технологиялар құралдарын қолдану , арнайы қажеттілігі бар балаларүшін мектепке дейінгі мекемеде жағдай туғызып оларды жалпы білім беру жүйесіне қосу, педагогикалық технолоиялар мен инновациялық құралдарды бөбекжай-бақшада балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып балалардың қабылдау мүмкіндіктеріне сай пайдалану .

Бөбекжай-бақшада өзін-өзі бағалау барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды; топтардың жалпы жағдайларын бақылау , күн тәртібінің сақталуы, тәрбиешілермен мамандардың балалармен тәрбие мен білім беру жұмыстарын жүргізу барысында заттық-дамытушы орталықтарын толықтырып , дидактикалық ойындар , картотекалар , сюжетті –ролдік ойындар , жаңа инновациялық технологиялар жиынтығы кеңінен қолданылады.

Бөбекжай –бақшада педагогтардың кәсиби шеберліктерін шыңдауда бағытталған іс-шаралар жоспарға сай педагогикалық кеңестер , семинарлар, тренингтер, ашық –оқу қызметтер , ертеңгіліктер өткізіліп тұрады.Білім беру ұйымында мамандардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне тәжірибелік қызметке даярлау барысында әдістемелік көмек беріледі. Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылықа алып ,әдітемелік жұмыстардың түрлері олардың нәтижелігі сарапталады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі өзгеріп тұрған әлемге бейімделуге қабілетті бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуына жағдай жасалған.

Талас ауданы білім бөлімінің ұйымдастыруымен «Ақниет» бөбекжай- бақшасында «Көрнекі моделдеу- мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді сөйлеуін дамыту құралы» тақырыбында өткен аудандық семинарға –практикумға қатысып , жоғары деңгейде білімділік пен шығармашылық көрсеткені үшін «Ақниет» бөбекжай –бақшасының ұжымы мадақтамамен марапатталды.семтнарда өз тәжирибесімен бөлісіп белсене қатысқпаны үшін тәрбиеші А. Қайназарова марапатталды

Бөбекжай –бақша жоспарына сай іс-шаралар өз уақытында өткізілуде. Барлық ұйымдастырылған оқу қызметтері көрнекіліктерге бай, эстетикалық талғамға сай жасалынған әр топта бес сала бойынша дидактикалық материалдар қажетті құрал жабдықтар , театр түрлері бар. Сол бойынша жоспарға сайжұмыстар жүргізіп отырады.Ұйымдастырылған оқу қызметтерінде бала үнін тыңдап ойын түрлерін тиімді ұйымдастырылып , жетелуші сұрақтарды дұрыс бере отырып мақсатқа жетуге болады.

Бала оқу тәрбие үрдісінде өз санасын неғұрлым күрделендіріп заттар мен құбылыстар арасындағы себепті байланыстарды зерделеп танитын міндеттерге машықтануы керек.Оның дамып жетілуі, сыртқы ортаны түйсініп қабылдауы, көріп білгендерін ой елегінен өткізіп , санасының өрістеуіне әсер етуін сртқы факторлардың ішкі факторларға айналуымен белгіленеді.

Психологиялық қызметтің мақсаты: балардың ақыл –ойын , сезімін ерік жігерін ескере отырып бала дамуының ерекшклігін зерттеу.

Бөбекжай- бақшаның психологы М. Байдалиева балалармен үнемі жұмыстар жүргізіп отырады. Мысалы жаңадан келген балалардың темпераментінің ерекшеліктерін анықтау , баланың есте сақтау қабілетін анықтау мақсатында диогностикалық жұмыстар жасалынды. Жаңадан қабылданған балалармен және оның ата –анасымен бейімделу бойынша жұмыстар жүргізіледі. Бейімделу кезеңінде психологиялық көмек көрсетіп жеке жұмыстар жасалады. Тәрбиешілермен псхологиялық тест жүргізді «Сіздің мінезіңіз қандай?»Тренинг «Біз біргеміз берік іргеміз» .Ата –аналардан «Баланың эмоционалдық ерік-жігерін бақылау және зерттеу» мақсатында сауалнама алынды.Балабақшаның психологиялық жұмысында баланың әртүрлі жастағы кезеңіндегі логикалық –психикалық дамуы мен әлеуметтік –педагогикалық ситуациялардағы ерекшеліктерін анықтау ,дамыту жұмыстарын жүргізу жалғастырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту , дамыту , тәрбиелеу міндеттерін ескеріп сабақтастықпен үздіксіз ұстанымдарын қамтамасыз ету мақсатында балабақша мен мектеп педагогтар арасында іскерлік ынтымақтастық орнату үшін балалрды мектепке оқытуға дайындау жылдық жоспарда белгіленген. Мектеп пн балабақша байланысы жоспарына алынған іс-шаралар жүргізіледі.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша сурет.мүсіндеу, жапсыру, музыка.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша оқу жылында балалармен Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30жылдығына орай ұйымдастырған «Тәуелсіздік – тірегім!» атты республикалық байқауына қатысып, тәрбиеленуші Жұмабек Аяла І дережелі дипломмен марапатталды.

«Жас жұлдыз» Республикалық балалар және жасөспірім арасындағы өнер байқауында жүзден жүйрік,мыңнан тұлпар атанып «Вокал» жанры бойынша Орынбек Айтолқын Бас жүлдемен марапатталды.

Музыка жетекшісі Ф. Қойлыбаева

«Әлеумет» білім беру саласы бойынша қоршаған ортамен таныстыру.

Барлық іс-шаралардың бағыты әлеуиметтік- имадылық тәрбие міндеттерін шешу жолында мәденикештер іс-әркеттер арқылы шешеілді. Балалар ҚР –да тұратын халықтардың салт дәстүрімен танысты.

Ойын сауықтар нысандарында түрлі ұлттарға деген сүйіспеншілік сезімдері мен қарым-қатынас дағдылары қалыптастырылды.

«Таным»білім беру саласы бойынша : Математика негіздері, сенсорика, құрастыру.

Әр баланың танымдық іс-әрекеттерінің дамуына ықпал етілді. Балалар реттік сандарды және сандық таңбаларды санауды, есептеуді біледі. Сенсорлық –дидактикалық ойындарды ұйымдастыру, қоршаған орта мен табиғатты зерттеу мүмкіндігін қарастырып, қарапайым математикалық ұғымдарды және құрылымдық іс- әрекеттің тәсілдерін игеруді үйренді. Геометриялық пішіндерді ажырата білді. Жас ерекшеліктеріне сай құрастыру іс-әрекеттерін мемлекеттік стандартта қойылған талаптарға байланысты меңгерді.

«Коммуникация» білім беру саласы бойынша: сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,орыс тілі .

Балалар ауыз екі сөйлеуді және балаларға таныс оқиға туралы диалог түрінде сөйлесуге, әңгімелей білуге, ертегілердің желісін бұзбай, анық айта білуді үйренді. Тілдің дыбыстық мәдениетін жетілдіруде ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге, қабілеттерін дамытты.Өзі елі,оның табиғатын суреттер арқылы ажырата білуге, ойлау қабілеттерін терең меңгеруге мүмкіндіктер жасалынды .Табиғаттың адам денсаулығы үшін пайдалы екенін түсіне отырып, тыйым сөздер, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар айтуды үйренді. Мемлекеттік стандартта қойылған барлық талаптары жүзеге асырылды.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша: дене шынықтыру, қауіпсіз мінез құлық негіздері.

Балалардың денсаулығын нығайту үшін балабақшада балалармен дене шынықтыру нұсқаушысы Абдралиева Айгүл «Дені саудың - жаны сау» атты спорттық іс- шара өткізді.

Ата –аналармен жұмыс;

Оқу жылы бойы ынтымақтастық ұстаным бойынша тәрбиеленушілердің отбасымен қарым-қатынас үзілмеді.

Жалпы және топтық ата-аналар жиналысы оқу жылында екі рет өткізіледі.

Ақпараттық тақта да ана аналарға балабақша қызметін насихаттау және таныстыру

Сауалнамалар «Сіз балаңыздың бос уақытысын қалай ұйымдастырасыз?»

«Балаңыз мектепке дайынба?»

Жалпы ата аналар жиналысында

1.Тәлім тәрбие баспалдағы –балабақша

2.Ата –анамен бала арасындағы қарым –қатынас тақырыбында ата-аналар жиналыс өтті. Ата –анамен байланысты жақсарту мен тәрбиешілердің ата аналармен байланысы , қарым- қатынасын анықтау мақсатында балабақшада өтіліп отыратын ата аналар жиналысында балаларының орындаған турлі тапсырмаларын көрсетті. Мектепке дейінгі баланың ақыл –ой тәрбиесі қазіргі заман талабы және ең өзекті мәселе ең қажеттісі баланың ақыл –ойын дамыту болса негізгі ақыл үлкендердің , тәрбиешілердің шебер басшылығы өзіндік талпынысы қажет. Бөбекжай бақшаның педагогтары осы мақсатты негізге ала отырып бірлесе ашық оқу қызметтерін ұйымдастырған

Монтессори технологиясының элементтерін қолдануда фетірден тігілген құралдар балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында

Түймелеу, алма ағашына алмаларды орналастыру, сылдырмақтар және т.б

күннің екінші жартысында қолдану ұйымдастырылған. Инновациялық технологиялар элементтерін де мүмкіндігінше қолданады, топтастыру әдісі қолдануы дұрыс жолға қойылып ұтымды пайдалануда тәрбиеленушілердің деңгейлеріне орай тапсырмалар беріліп топтық ұжымдық жұмыс жасауды қалыптастыруда.

Бөбекжай –бақшаның тәрбиеленушілері жолдағы қауісіздік ережелерін білу мақсатында «Жол қауіпсіздігін білейік аман есен жүрейік»» ересек тобының тәрбиешісі Р Бегасилова іс-шара өтті.

Музыка жетекшісі Ф . Қойлыбаева «Музыка әлемі» атты ашық оқу қызметін өтті. Ашық оқу қызметіне ересек топтың балалары қатысты. Дене шынықтыру нұсқаушысы Абдралиева А.Т «Допты лақтыру және қағып алу» тақырыбында ашық оқу қызметін өтті. «Әсемай» тобының балалары қатысты.Бөбекжай –бақшаның тәрбиеленушілері қашықтықтан турлі конкурстарға қатысып Республикалық «Өрлеу» порталының және «Media Bilim» ақпараттық танымдық журналының ұйымдастыруымен өткен «Қош келдің. Алтын күз» атты республикалық жас таланттар байқауының «Берекелі Алтын күз» номинациясы бойынша қатысып шығармашылык дарындылығымен ерекшеленгені үшін Лесбек Айым марапатталды. Жетекшісі тәрбиешісі Үйсінбаева Марал. Халықаралық Отбасы күніне орай ұйымдастырылған «Отбасы- бақыт мекені» атты республикалық байқауға қатысып белсенділік танытқаны үшін ортаңғы топтың тәрбиеленуші Әбдіқалық Раяна марапатталды .Бөбекжай- бақшаның «Балауса» тобының ата -аналары Отбасы күні фейзбук әлеуметтік желісінде құттықтау жолдады.

Ата аналармен үнемі байланыста болып бірлескен жұмыстар атқарылды .

Әдістемелік кабинетте мемлекеттік білім беру стандартының барлық бөлімдері бойынша әдістемелік , оқу ағарту қызмет үшін бай материал. Ата -аналармен және тәрбиешілермен жұмыс бойынша консультациялық материалдар, әдістемелік кітапхана жинақталған.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани –адамгершілік дағдыларды қалыптастыру мақсатында бөбекжай –бақшада ақпан айында әдіскер Ф. Қойлыбаева «Балалар әдебиеті ақындарының өлеңдерін мәнерлеп оқу» тақырыбында іс-шара өтті. Оған бөбекжай бақшаның тәрбиешілері мен оқытушылар қатысып ,тәрбиеші Ментай Шардарбекова жеңімпаз атанды. Талас аудандық мәдениет бөлімінің ұйымдастыруымен «Болашаққа бағдар : рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 30жыл , Жамбыл Жабаевтың туғанына 175 жыл толуына орай өткізген аудандық «Әнші-биші балапан» байқауында үздік өнер көрсеткені үшін «Ән-вокал» номинациясы бойынша 3-орын иегері «Әсемай» тобының тәрбиеленушісі Анарбек Эсманур дипломмен марапатталды.Жетекшісі саз жетекшісі Ф.Қойлыбаева.

Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай «Балауса», «Әсемай» тобында тәрбиеленушілермен «Тәуелсіздігім теңдігім –егеменді елдігім» ертеңгілік өткізді. Тәрбиешілер М. Үйінбаева , тәрбиеші Р.Бегасилова.

2022-2023 оқу жылында

**3.МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік кеңістік дамытушы орта құру:**

«Ақниет» бөбекжай-бақшасы 2011жылы 20желтоқсанда пайдалануға берілді, жобалық қуаттылығы -75 орындық, ыңғайластырылған ғимаратта орналасқан. Арнайы үй-жайдың барлық жиынтығымен 3 топ жұмыс істейді; топтық ойнайтын бөлмесі, жатын бөлмесі қабылдау бөлмесі , дәретхана бөлмесі, меңгеруші, әдіскер, психолог ,медицина бөлиесі, ас бөлмесі .кір жуатын бөлме, спорт зал . әр топқа арналған жалпы ойын алаңы, куркешелер, жалпы спорттық алаңы бар. Топтық бөлмелер мен учаскелер мектепке дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып санитарлық –гигеналық талаптарына сай , қауіпсіздік талапқа сай жабдықталған.

Балабақшаның арнайы бөлмелері: меңгеруші кабинеті, әдістемелік кабинеті,медициналық кабинет, спорт зал .

Оқытудың техникалық құралдары: теледидар -1 дана , музыкальная колонка -1 дана , музыкальный центр-1дана ,электронды қазақ үй-1дана, синтизатор -1дана

Әдістемелік үдерісті техникалық жабдықтау мультимедиялық проектор -1дана ,компьютер-2дана, ноутбук-2дана , принттер-3, камера -9 дана ,кондиционер-1дана .

-интернет желісінің жылдамдығы 10гб

Материалдық –техникалық база жылда жаңартылып отырады

Ата-аналар үшін топтарда «Денсаулық бұрышы» жылжымалы папкалар безендірілген ,»Баланы жарақаттан қалай қорғауға болады» «Дұрыс тамақтанудың ережелері»кеңес «Психолог кеңес береді»айдары орналасқан.

Балабақшадағы сауықтыру және профилактикалық жұмыс мәселерін шешуде тәрбиешілер медбикемен тығыз байланыста. Тәрбиеленушілер үнемі медбикенің бақылауында болады. Ай сайын тәрбиеленушілердің ауырып қалуы мен келуіне талдау жүргізіледі. Балаларды тамқтану тағамдық заттардағы физиологиялық қажеттіліктер негізінде әзірленген, меңгеруші бекіткен ас мәзіріне сай жүзеге асырылады. Жыл сайын денсаулық жағдайының динамикасын бағалау бойынша зерттеу мониторингі өткізіледі.

4**.МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнының орындауды қамтамсыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы:**

«Ақниет» бөбекжай-бақшасында :

2018-2019 оқу жылында 12 педагог жұмыс атқарды. 9-жоғары білімді –75%

Арнаулы орта- 3-25% оның ішінде - 9педагог «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы болды.

2019-2020 оқу жылында -12 педагог жұмыс атқарды. 9- жоғары білімді, -75%

Арнаулы орта -3 -25%оның ішінде -9 педагог «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы

2020-2021 оқу жылында -12 педагог жұмыс атқарды. 9-жоғары білімді –75%

Арнаулы орта -3 -25%оның ішінде- 9 педагог «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы

2021-2022 оқу жылында 12 педагог жұмыс атқарды. 10 жоғары білімді-83%

Арнаулы орта-2-17% оның ішінде -10педагог «мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы.

2022-2023 оқу жылында 12 педагог жұмыс атқарады. 10жоғары білімді -83

Арнаулы орта -2 оның ішінде -10 педагог «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бар.

«Ақниет» бөбекжай –бақшасында 2022-2023 оқу жылдың 1 желтоқсанында педагогикалық қызметті 11 педагог жүзеге асырады. ; меңгеруші, әдіскер, педгог –психолог, дене шынықтыру жетекшісі -1, музыка жетекшісі -1,тәрбиеші -6 , 1- тәрбиеші декреттік демалыста.

Кадрлық құрамды бекіту «Ақниет» бөбекжай бақшасының негізгі бағыттарының бірі . Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы мен балабақшасы Жарғысына сәйкес , білім басшысымен қалыптастырады.

Педагогикалық кадрларды қабылдау конкурстық негізде қабылданады.Басқарушы мен педагогтың арасында жасалған еңбек шарты бойынша жүзеге асады.

**2018-2022 жылдар аралығындағы құрамның сапалық өзгерістер мен педагогикалық кадрлардың біліктілігінің келесі нәтижелерін көрсетті.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Жоғары санатты** | **Бірінші санатты** | **Екінші санатты** | **Санаты жоқ** |
| 2018-2019 | - | - | 12/100% |  |
| 2019-2020 | - | - | 12/100% |  |
| 2020-2021 | - | - | 12/100% |  |
| 2021-2022 | - | - | 11/91% |  |
| 2022-2023 | - | - | 10/90% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагог -зерттеуші | Педогог- сарапшы | Педагог-модератор | Педагог |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 2020-2021 |  | 1/8% | 1/9% |  |
| 2021-2022 |  |  | 1/25% | 1/2% |
| 2022-2023 |  |  |  | 1/2% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы |  |  |  |  |
|  | Жоғары | Оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие | Арнаулы орта | Оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие |
| 2022-2023 | 10/83,3 % | 8/17% | 2/16% | 2/16% |

Қорытынды :

Педагогикалық кадрлардың кәсиби құзыреттілік деңгейі жақсы , олар үнемі өздерінің кәсіби құзыреттілігін арттырып отыруды қажет етеді.

Педагогтар ұжымы тұрақты, педагогикалық деңгейлері орташа сатыны көрсетеді.Педагог қызметкерлер аудандық , облыстық , республикалық және қашықтықтан ұйымдастырылған байқауларға , іс-шараларға үнемі қатысып отырады. Педагогтардың белсенділігін талдау кестеде келтірілген(тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсиби қызметті асыратын педагогтар дипломдарының көшірмелері қоса берілді) .

**5)Балабақшада инклюзивті білім беру талаптарын қажет ететін балалар жоқ.**

**6) Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:**

Өткен төрт оқу жылымен ағымдағы оқу жылында бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылған . Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізіледі. Сонымен қатар , диагностиканың әр кезеңінен кейін тракториясын құру немесе оның даму ерекшелігімен кәсіби түзету үшін білім беруді даралау , жеке тұлғалық бағыт қағидасын іске асыру , балалар тобымен жұмысты белсендіру жұмыстары ұйымдастырылуда.

**7) «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-шараларды ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру:**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұны: ұқсас тақырыптар негізінде құрастырылған перспективалық жоспар , апталық циклограмма , балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесін енгізу арқылы іске асырылады. Балабақшада білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру үшін заманауи технолгиялар қолдану арқылы көрнекілік ,сөздік, пракикалық, дәстурлі әдістер мен тәсілдер кеңінен қолданлады.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп , оларды жан-жақты дамытуға әлеуметтік дағдыларымен өзін –өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары мазмұнын кіріктіру қамтамасыз етеді. Тәрбиешілер ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшіліктерді балалардың жастарын тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып шығармашылық құзыреттілік танытады. Перспективалық жоспарға сәйкес әрбір аптаға балалардың өтпелі тақырыптарды жан-жақты зерттеуіне бағдарланған әлеуметтік дағдылармен өз бетінше үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған циклограмма құрылады. Циклограммада санитарлық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып ,әрбір күн тәртібі сәтінің міндеттері , мазмұны және ұзақтығы анықталады.Блалардығ өз бетінше шешім қабылдау үшін жағдайлар жасау , балаларға ойлануға , зерттеуге, белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік беріледі. Серуенді , таңертеңгі гимнастика, ойындарды (дамытушы 6 сюжеттік-рөльдік ойын , қимылдыө ойын және т.б)қйымдастыру үшін картотекалард қолдану арқылы жоспарлайды. Балабақша әдіскері тәрбиешілердің цоклограмманы уақтылы қарастыруын бақылауды тиісті ұсыныстар мен ескертулер тексере отырып жүзеге асырады.

«Таным» білім беру саласының базалық мазмұны қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру , құрастыру, жаратылыстану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады. Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып интеллектуалдық қабілеттерін ,логикалықойлауын дамыту және қоршаған ортаның біртұтастығы туралы білімдерін қалыптастыру .Көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту ТРИЗ, Н.А. Зайцев ,Монтессори технологияларының элементтерін қолдану арқылы нәтижеге жетеді. «Қызықты математика» құралдарын , атрибуттарын пайдалан отырып математика негіздерін , өз ойы бойынша біріктіруге және олармен ойнауға ынталандырады. Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін , табиғатта өзін ұстау туралы ережелерді және қарапайым өзара байланыстар туралы білімдерін байыту , табиғатқа сүйіспеншілікпен және ұқыптылықпен қарауға баулу.»Таным» білім саласы бойынша бала бойындағы танымдылық шыңдау жолдарын қарастырып таным қызметінің дағдыларын жақсартуда –балалардың зейінін, жадын , қабылдауын , көлемді, үлкендікті ,түсті ажырата білуде ашық оқу қызметі өтіліп, балабақша әдіскері Ф. Қойлыбаева «Балалардың ойлау , дұрыс сөйлеу қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту» тақырыбында семинар-практикум өткізіліп , кеңестер берілді.

Жыл соңында тәрбиеленушілер заттық ұғымдарды салыстыра біледі, геометриялық пішіндерді біледі, кеңістік пен уақытты бағдарлай алады, қарапайым құрылыстарды құрастыра алады. Туған өлкенің кейбір өсімдіктерін біледі, жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады. Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.

«Шығармашылық» білім беру саласынының базалық иазмұны сурет салу , мүсіндеу жапсыру музыка ұйымдастырыған оқу қызметінде жүзеге асырылады. Балалардың шығармашылық қабілеттерін , эстетекалық талғамын дамыту, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру , шығармашылық ойлау мен қиялдарын дамыту , көзбен қол үйлесімін дамыту, қарапайым заттарды құбылыстарды, ертегі кейіпкерлерінің пішінін ,түстерін, бөліктердің орналасуын бере отырып бейнелеу біліктері мен дағдыларды қалыптастыру жұмыстары жүргізіледі.Өнер туындыларымен , халық ойыншщықтарымен , қазақ және басқа халықтардың сәндік – қолданбалы өнер тувндыларымен таныстыруды оқу қызмет барысында жалғастырады. Жыл соңында күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі, бормен асфальтқа , таяқпен құмға сурет салады. Пішіндерді боядың бастапқы дағдыларын игерген , ерексазбен , қаиырмен мұсіндеуге қызығушылық танытады. Қағаздың қасиеттері жайлы біледі жыртылады, мыжылады. Ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланған тазалық шараларын қолдана алады. Дайын пішіндерден қарапайым композициялард құрастырады.

Музыка дағдысын меңгерген , би қимылдарын орындайды,балалрға арналған музыкалық аспаптарды ажырата алады. Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.

Бейнелеу өнеріне , музыкаға ,ән айтуға , қарапайым аспаптарда ойнауға , шығармашылық қызығушылықты қалыптастыруда топ тәрбиешілері , музыка жетекшілері Ф. Қойлыбаева , бейін оқытушысы А. Абдралиева әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданып , бейнелеу қызметінің дәстүрлі емес әдітсері: бастыру , алақан , саусақпен сурет салу бойынша жүйелі нәтиже қортындысын шығарды; үлгі, ауызша нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алу қолдың ұсақ мотроикасын дамытуда жаңа технологияларының элементтерін пайдаланып, мнемокестелер кеңінн қолданылды. Музыкалық шығармалардың( баяу және көңілді ) әндер ажыратады да ән мағынасын түсінеді, музыкасы сипатына сәйкес қозғалады. Музыкалық аспатарды атайды, ересектермен бірге ән айтуға ынта білдіреді.Мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолдана алады.

«Денсаулық» білім беру саласынның базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырлған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып балалардың қимылдық белсенділігін дамыту және дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын ; ептілік , төзімділік , икемділік ,шапшаңдық үйлесімділікті дамыту. Денсаулық сақтау технологиясын пайдалана отырып , балалардың қимылдық белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларының қызығушылығын қалыптастыру болғандықтан әр кезеңде өсу деңгейі байқалады. Оқу жылында балалардың қозғалыс қызметіндегі қызығушылықтарын спорттық-сауықтыру белсенділіктерін қалыптастыру болғандықтан дене тәрбиесі нұсқаушылары А.Т. Абдралиева нәтижеге бағытталған жұмыс жүргізілуде.

Негізгі қимыл түрлерінң дағдыларын ,мәдени гигеналық дағдыларын салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптатыру әр оқу қызметінде жүзеге асырылады. Жыл соңында тәрбиеленушілер дене жаттығуларын орындай алады, бір-бірден жүріп шашырап , шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады. Жаттығулардың орындалу ретін сақтайды.Мәдени –гигналық дағдыларды орындауға дербестік танытады.

«Қатынас» білім беру саласының базалық мазмұны: сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, орыс тілі ұйымдастрылған оқу қызметінде жүзеге асырылады Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып , әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді игеру және коммуникативтік. Дағдыларды дамыту болып табылады. Балалрдың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауыз екі сөйлеуін дамыту, әдеби тілде дұрыс сөйлеуді үйрету, сөз өнерінде баулу тәрбиешілердің басты мақсаты. «Балауса», «Әсемай» топтарында орыс тілі оқу қызметі жүргізілді. Балалардың жас ерекшклітерін ескере отырып сөздерді дұрыс айтуға , сөздерден сөйлем құрастыруға ,сұрақтарға жауап беруге үйретті. Тіл маманы М. Жандарбекова.

Тәрбиешілер оқу қызметеріндегі тақырыптарда ауыз екі талдау жасауды. Өзінің пікірін жеткізуге сөз мағынасын толық түсінуіне және жеткзе білуіне тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасауды ұйымдастырады. Күннің II жартыснда саусақ жаттығуларын үйретіп , осы жұмыс арқылы ұсақ моторикасын жетілдіру, сөздік қорын молайтуда жұмыстар атқарады. Театр түрлерін пайдаланып «Ертегілер елінде» жеке ерьегілер желісімен сахналық қойылымдар қойып , тәрбиеленушілерге қуаныш сыйлай білді. Жыл соңында : балалар сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сөйлеу қарқыны , интонацияны сақтайды. Тілдегі барлық барлық дыбымтарды анық айтады, қысқа әңгңмелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады.Қажетті сөздермен сөз тіркестерін қолданады. Шығарма жанрларын тақпақ, ертегі, әңгңме важырата алады. Өлеңдерді эмоцияналды түрде жатқа айтады.

«Әлеумет» білім беру саласының базалық мазмұны қрошаған ортамен танысу , өзін-өзі тану ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады. Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез құлық пен қарым қатынасын , эмоционалды елгезектік пен әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыруда оларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру арқылы , таныс заттарды ажыратуға үйрету жұмыстары жоспар бойынша жүргізіледі.

Жыл соңында отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым қатынасын білдіреді , айналасындағы заттардың міндеттерін біледі, ересектерге көиектесуге ынта білдіреді. Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады, аулада жаздың күндерінде ересектерге гулзарларда көмектеседі.

**8. Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің болуы:**

**Балалардың біліктілігі мен дағдыларынң дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша 2018 -2019ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтағы**  **балалар**  **саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | |  |  |  |
| **Ден**  **сау**  **лық**  **сақтау**  **дағды**  **лары** | **Кому**  **ника**  **тив**  **тік**  **тілдік**  **дағды**  **лар** | **Таным**  **дық**  **дағды**  **лар** | **Шығар**  **машы**  **лық**  **дағды**  **лар** | **Әлеу**  **мет**  **тік**  **дағды**  **лар** | **Жалпы**  **саны** | **Орташа**  **деңгейі** | **Біліктер**  **мен дағ**  **дылар**  **дың**  **даму** |
| **Топ атауы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еркетай | 25 | 94% | 84% | 88% | 85% |  | 346 | 87,5 | ІІІ |
| Балауса | 25 | 91% | 84% | 82% | 83% | 89% | 443 | 85,4 | ІІ |
| Әсем-ай | 25 | 92% | 91% | 92% | 91% | 90% | 434 | 90,6 | ІІІ |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |
|  | **І -деңгей** | | **ІІ - деңгей** | | **ІІІ - деңгей** | |
|  | Төмен деңгейдегі  балалардың үлесі  6% | | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі  40% | | Жоғары деңгейдегі  балалардың үлесі  54% | |

**Балалардың біліктілігі мен дағдыларынң дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша 2019 -2020ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтағы**  **балалар**  **саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | |  |  |  |
| **Ден**  **сау**  **лық**  **сақтау**  **дағды**  **лары** | **Кому**  **ника**  **тив**  **тік**  **тілдік**  **дағды**  **лар** | **Таным**  **дық**  **дағды**  **лар** | **Шығар**  **машы**  **лық**  **дағды**  **лар** | **Әлеу**  **мет**  **тік**  **дағды**  **лар** | **Жалпы**  **саны** | **Орташа**  **деңгейі** | **Біліктер**  **мен дағ**  **дылар**  **дың**  **даму** |
| **Топ атауы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еркетай | **25** | 78% | 83% | 89% | 83% |  | 333 | 81% | І |
| Балауса | **25** | 83% | 80% | 89% | 80% | 85% | 417 | 85% | ІІ |
| Әсем-ай | **25** | 84% | 86% | 88% | 90% | 89% | 437 | 89,6 | ІІІ |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **І - деңгей** | | **ІІ - деңгей** | | **ІІІ - деңгей** | |  | |
|  | Төмен деңгейдегі  балалардың үлесі  5% | | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі  43% | | Жоғары деңгейдегі  балалардың үлесі  52% | |

**Балалардың біліктілігі мен дағдыларынң дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша 2020-2021ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтағы**  **балалар**  **саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | |  |  |  |
| **Ден**  **сау**  **лық**  **сақтау**  **дағды**  **лары** | **Кому**  **ника**  **тив**  **тік**  **тілдік**  **дағды**  **лар** | **Таным**  **дық**  **дағды**  **лар** | **Шығар**  **машы**  **лық**  **дағды**  **лар** | **Әлеу**  **мет**  **тік**  **дағды**  **лар** | **Жалпы**  **саны** | **Орташа**  **деңгейі** | **Біліктер**  **мен дағ**  **дылар**  **дың**  **даму** |
| **Топ атауы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еркетай | **25** | 85% | 81% | 82% | 90% |  | 338 | 84,5% | ІІ |
| Балауса | **25** | 83% | 80% | 89% | 80% | 85% | 407 | 81,4% | І |
| Әсем-ай | **25** | 92% | 88% | 90% | 80% | 80% | 430 | 86% | ІІІ |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **І - деңгей** | | **ІІ - деңгей** | | **ІІІ - деңгей** | |
|  | Төмен деңгейдегі  балалардың үлесі  14% | | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі  40% | | Жоғары деңгейдегі  балалардың үлесі  46% | |

**Балалардың біліктілігі мен дағдыларынң дамуының қорытынды бақылау нәтижелері бойынша 2021 -2022ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтағы**  **балалар**  **саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | |  |  |  |
| **Ден**  **сау**  **лық**  **сақтау**  **дағды**  **лары** | **Кому**  **ника**  **тив**  **тік**  **тілдік**  **дағды**  **лар** | **Таным**  **дық**  **дағды**  **лар** | **Шығар**  **машы**  **лық**  **дағды**  **лар** | **Әлеу**  **мет**  **тік**  **дағды**  **лар** | **Жалпы**  **саны** | **Орташа**  **деңгейі** | **Біліктер**  **мен дағ**  **дылар**  **дың**  **даму** |
| **Топ атауы** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еркетай | **25** | 84% | 80% | 81% | 89% |  | 334 | 82,5% | І |
| Балауса | **25** | 83% | 81% | 84% | 80% | 84% | 412 | 83 % | ІІ |
| Әсем-ай | **25** | 88% | 84% | 88% | 80% | 82% | 422 | 84,4% | ІІІ |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |
|  | **І -деңгей** | | **ІІ-деңгей** | | **ІІІ -деңгей** | |
|  | Төмен деңгейдегі  балалардың үлесі  20% | | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі  45% | | Жоғары деңгейдегі  балалардың үлесі  35 % | |

**Балалардың біліктілігі мен дағдыларынң дамуын бастапқы бақылау нәтижелері бойынша 2022-2023ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Топтағы**  **балалар**  **саны** | **Дағдылардың қалыптасу деңгейі** | | | | |  |  |  |
| **Ден**  **сау**  **лық**  **сақтау**  **дағды**  **лары** | **Кому**  **ника**  **тив**  **тік**  **тілдік**  **дағды**  **лар** | **Таным**  **дық**  **дағды**  **лар** | **Шығар**  **машы**  **лық**  **дағды**  **лар** | **Әлеу**  **мет**  **тік**  **дағды**  **лар** | **Жалпы**  **саны** | **Орташа**  **деңгейі** | **Біліктер**  **мен дағ**  **дылар**  **дың**  **даму** |
| **Топ атауы** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еркетай | **25** | 65% | 64% | 65% | 64% | - | 258 | 66,7% | І |
| Балауса | **25** | 69% | 72% | 70% | 75% | 77% | 363 | 72,6% | ІІ |
| Әсем-ай | **25** | 71% | 73% | 72% | 73% | 76% | 365 | 73,4% | ІІ |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |
|  | **І -деңгей** | | **ІІ-деңгей** | | **ІІІ -деңгей** | |
|  | Төмен деңгейдегі  балалардың үлесі  22% | | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі  50% | | Жоғары деңгейдегі  балалардың үлесі  28% | |

**9.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:**

**1**) МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар Үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін балалар үшін апталық оқу жүктемесінің көлемі мынадай:

1. Кіші топ (2жастан)- ұзақтығы 10-15 минуттан 9 сағат;
2. Ортаңғы топ (3 жастан бастап) - ұзақтығы 15-20 минуттан 11 сағат;
3. Ересек топ (4жастан бастап) - ұзақтығы 20-25 минуттан 12 сағат;

Балабақшада тәрбиеленушілердің денсаулығын,психикасын,қызығушылықтарын қорғау мақсатында базистік оқу жоспарымен қамтамасыз етілген оқу жүктемесінің барынша мөлшері сақталған.Базистік оқу жоспарының сағат саны мектепке дейінгі білім берудің МЖМС талаптарына сай жоспарланған.Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі баланың жас ерекшеліктеріне,денсаулық мүмкіндіктері есебінен құрылған және балабақшадағы балалардың күнделікті өмірде өзара байланысын қамтамасыз етеді. «Ақниет» бөбекжай-бақшасы мектепке

Дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік стандартына және балаларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негізіне қойылатын талаптарға сай жұмыс жасайды.

Топтардың жұмыстық оқу жоспарларындағы оқу жүктемесінің көлемі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

2**) оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесінің сақталуы:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20

Желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылдары

«Балауса» ортаңғы тобында апталық оқу жүктемесінде 0,5 сағат орыс тілі.

«Әсем-ай» ересек тобында апталық оқу жүктемесінде 0,5 сағат орыс тілі.

4).Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 2 –қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылдағанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдылардыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талартар (осы Өлшемшарттардың 6 немесе 7 қосымшаларына сәйкес метепалды жастағы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен немесе заңды өкілдерімен жүргізілген сауалнама нәтижелері қоса беріледі):

**10.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар:**

Сауалнама нәтижесінде барлық дағдылар мазмұны бойынша ата –ана Ибраева Айгүл

«Денсаулық сақтау дағдылары» бойынша +2 деп келісетінін бідірген,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылыр бойынша 8,9,13, 14, 16, 17, 19 ,20 + 1қойылған,10 ,11, 12 , 15+2 қойылған,26 27 тізбекке +1қойылған,31,32, 33 ,35 ,36, 37 ,38, 39, 40, 41 тізбектерге +1 қойылған,34 тізбекке +2 қойып толығымен келіскен,18,30 cұраққа қойылып сұраққа жауап беруге қиналатынын білдірген.

Сырымбетова Мақпал денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылыр бойынша 4, 6, 7 тізбелерге келісіп +1 қойылған,1,2,3,5 сұрақтарға +2 қойып толығымен келіскен,11,13,14,16,17,19 тізбек бойынша +1 қойылған,8,9,10,12,20 тізбек бойынша +2 қойып толығымен келіскен,15,18 сұраққа -0 қойылған,21, 29,30,31,33,34,35,36 тізбелерге келісіп + 1қойылған,32 тізбекке +2 толығымен келісіп,40 тізбекке + 1 қойылған,37,38,39,41 тізбекке +2 қойылған.

Адамбекова Нұргүл денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 41 тізбек бойынша сұраққа +1 қойып келіскен.

Жұматаева Жансая денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар

бойынша 41 тізбек бойынша сұраққа +1 қойып келіскен.

Айдаралиева Айгүл денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16+2 қойып толығымен келіскен,17 сұраққа 0 қойып жауап беруге қиналатынын білдірген,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41 сұраққа +2 қойып толығымен келіскен.

Қызылбекқызы Аяжан денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар

бойынша 29 сұраққа тізбек бойынша +1 қойып келісті,11cұраққа тізбек бойынша +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Байдуан Дүрияденсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар

бойынша10 сұраққа тізбек бойынша +1 қойып келісті,14,18 cұраққа тізбек бойынша 0 қойып жауап беруге қиналатынын білдірді,29 cұраққа +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Шардарбекова Меңтай денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар

бойынша 28 сұраққа тізбек бойынша +1 қойып келісті,10 cұраққа тізбек бойынша +2 қойып толығымен келісетінін білдірді,18,22,24cұраққа 0 қойып жауап беруге қиналатынын білдірген.

Ахмет Нұржанат денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 16 сұраққа +1 қойып келісті,13 сұраққа +2 қойып толығымен келіскенін білдіріп,14,15,22,23-0 қойып жауап беруге қиналатанын білдірді,

18,29cұраққа -1 қойып келіспейтінін білдірді.

Төлепова Гүлбану денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 41 сұраққа тізбек бойынша +1 қойып келісетінін білдірді.

Ержанова Үміт денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылыр,шығармашылық дағдылар,әлеуметтек дағдылар бойынша 36 сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді,5 сұраққа +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Садуақасов Жаксилиқ денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 3,9,10,11,12,13,17,21,37 сұраққа +1 қойып келісті,1,2,4,5,6,8,16,22,23,24,25,27,28,31,32,35,36,39,40,41 сұраққа +2 қойып толығымен келіскенін білдірді,14,15,18,19 сұраққа 0 қойып жауап беруге қиналатынын білдірді.

Бекұзақов Бақтияр денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 16 сұраққа +1 қойып,24сұраққа +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Мұраталиева Мақпал денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 41сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді.

Асқарбек Нүрилә денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 25 сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді,17 сұраққа +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Омарова Замира денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 33 сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді,23,24,27,29,31,37,38,41 сұраққа +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Сарсембаева Асел денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 41сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді.

Секирова Балжан денсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 32 сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді,6,12,15,17,21,24,31,35,38+2 толығымен келісетінін білдірді.

Сапарбекова Эльмираденсаулық сақтау дағдылары,коммуникативтік-тілдік дағдылар,танымдық дағдылар,шығармашылық дағдылар,әлеуметтік дағдылар бойынша 38сұраққа +1 қойып келісетінін білдірді,4,7,12 +2 қойып толығымен келісетінін білдірді.

Алынған мәліметтерді талдау мынаны көрсетті:

Ересек топ ата-аналары балабақшаның жұмысына риза.Ата-аналардың білім беру мекемесі мен оның педагогикалық ұжымының жқмысына қанағаттану коэффиценті 90% құрады,бұл қанағаттанудың жоғары деғгейін көрсетеді.Ата-аналарға сауалнама жүргізу арқылы алынған ақпарат әкімшілік пен тәрбиешілерге келесі оқу жылына жұмысты жоспарлау кезінде балабақша мен отбасының тиімді өзара әрекеттесуін құру үшін ата- аналардың сұраныстары мен тілектерін қарастыруға және ескертуге мүмкіндік береде.

**11.Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:**

1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір

Білім беру саласы әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім,білік,дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру (МДТО ҮОЖ әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бір бейне материалы қоса беріледі):

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушісі Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген әрбір білім саласындағы жас топттары мен ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша меңгеруге тиісті білім,білік,дағдылар көлемін және құзыреттіліктерді меңгеріледі.

Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның мониторингілеу негізінде

Үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған:

1. бірінші деңгей –бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады;
2. екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін

түсінеді;

1. үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін

қолданады,білім,білік,дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады.

Мектепке дейінгі ұйымында келесідей сапаларды меңгеруі тиіс:

1. дене бітімі дамыған;
2. білуге құмар;
3. өзіне сенімді және белсенді;
4. эмоционалды елгезек;
5. әлеуметтік дағдыларды және ересектермен,құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасаудың,өз бетінше үйренудің дағдылары мен әдістерін меңгерген;
6. өзі,отбасы,қоғам (жақын әлеумет),мемлекет (ел),әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар;
7. орта білім беру ұйымында оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерген тұлға болып шығуы керек.

«Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып,дене дағдылары мен негізі қимыл түрлерін қалыптастыру,жалпы дамытушы жаттығуларды, қимылды ойындарды,шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайтуда балабақша педагогтары мен тәрбиешілері жұмыс атқаруда.Дене шынықтыру нұсқаушысы Абдарлиева Айгүл Әсемай тобымен «Допты қағып алу лақтыру», «Салауаттылық –денсаулық кепілі» тақырыбында оқу қызметін өткізді.

«Қатынас» білім беру саласы сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Тілдік қарым-қатынас дағдыларын,сөздік қорын,әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармаларына қызығушылығын қалыптастыру.Дыбыстардың дұрыс айтылуын,байланыстырып қалыптастыру,халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу арқылы жүзеге асырылады.Тәрбиеші Үйсінбаева Марал «Балауса» тобымен «Қыс мезгілі» ,Тойгулиева Сауле «Балауса» тобымен «Гүлдер патшалығында» оқу қызметтерін өткізді.Тәрбиеші Сырымбетова Мақпал «Еркетай» тобымен «Қыс» тақырыбында оқу қызметтерін өткізді.

«Таным» білім саласы бойынша балалардың бойына қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыруға жағдайлар мүмкіншіліктер жасауды арттыру үшін,түрлі сенсорикалық әсерлермен байыту,қоршаған табиғаттың сұлулығын серуен арқылы,өлеңдер,ән тыңдау арқылы үйрету,табиғи матеиалдармен жұмыс жасау бала бойындағы танымдылық шыңдау жолдарын қарастырдық. Тәрбиеші Қайназарова Айгерим «Еркетай» тобымен «Түрлі-түсті сақиналар»,тәрбиеші Кеукеева Айжан «Әсемай» тобымен «Сиқырлы пішіндер» оқу қызметтерін өткізді.

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.Балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыруда,дербес тәжірбиелік және шығармашылық әрекетін дамыту бейнелеу өнеріне,музыкаға,ән айтуға,қарапайым аспаптарда ойнауға,шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.Бейнелеу өнер жетекшісі Абдралиева Айгүл «Қоянға арналған сәбіз», Саз жетекші Қойлыбаева Фарида «Әсемай» тобымен «Музыка әлемі» тақырыбында оқу қызметтерін өткізді.

«Әлеумет» білім беру саласының базалық мазмұны қоршаған ортамен танысу,экология негіздері ұйымдастырылған оқу қызметінде іске асырылады.Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез-құлық пен қарым-қатынасын,эмоционалды елгезектік пен әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыруда оларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру арқылы,таныс заттарды ажыратуға үйрету жұмыстары жоспар бойынша жүргізіледі.Тәрбиеші Үйсінбаева Марал «Қазақстан сүйікті Отаным» тақырыбында оқу қызметтерін өткізді.

Оқу қызметтері жоспарға сай,дидактикалық материалдар мен көрнекіліктері сәйкес,әдіс-тәсілдері мен сергіту сәттері мен ойын қоса көрсетілді.

2) жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингісі (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау (осы Өлшемшарттардың 8-қосымшасына сәйкес толтырылған кесте,мониторингісінің (қорытынды) көшірмелері қоса беріледі):

8 қосымша

**Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дағды**  **лар**  **тізбесі** | **Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)** | | | | | | | |
| **Кіші жас(2жастан**  **бастап)** | | **Орта жас (3 жастан бастап)** | | **Ересек жас (4жастан бастап)** | | **Барлығы игерген %** | |
| **1** | **2** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | Таным | 1/25 | 81% | 1/25 | 84% | 1/ 25 | 88% | 1/25 | 82,5 |
|  | Қатынас | 1/25 | 80% | 1/25 | 81% | 1/25 | 84% | 1/25 | 83% |
|  | Шығар  машылық | 1/25 | 89% | 1/25 | 80% | 1/25 | 80% | 1/25 | 86% |
|  | Денсау  лық | 1/25 | 84% | 1/25 | 83% | 1/25 | 88% | 1/25 | 86% |
|  | Әлеумет | 1/25 | - | 1/25 | 84% | 1/25 | 82% | 1/25 | 80% |

2022-2023 оқу жылына балабақша меңгерушісі мен әдіскердің қатысуымен жүргізілген бастапқы бақылау жиынтық есебі жасалды.Бөбекжай-бақшадағы барлығы 3 топтан 75 бала бастапқы бақылауға қатысады.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша балалардың 65% көрсетіп тұр,бұның есебі «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» бойынша бала бойындағы танымдылық шыңдау жолдарын қарастырып,таным қызметінің дағдыларын жақсартуда – балалардың зейінін,жадын,қабылдауын,көлемді,үлкендікті,түсті ажырата біледі.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту» бойынша балалардың бастапқы бақылау жиынтығы 67 % көрсетіп тұр. «Шығармашылық дағдыларды дамыту» бойынша балалардың эстетикалық талғамын,шығармашылық қабілеттерін,қиялдауын,қоршаған ортаны бақылауын,бейнені қабылдауын қалыптастыруда біраз жұмыстар атқарылды. «Шығармашылық дағдыларды дамыту»бойынша тәрбиешілер тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын арттыруда,орындалған жұмыстары туралы әсерлерін бөлісуді қалыптастырған.Сурет салуда заттарды үлгі бойынша пішінін,түсін ескере отырып сала алады,сурет салу техникасын меңгерген,мазмұнды композицияның бейнесін салуда қиыншылықтар тудырады,қазақ ою элементтерін тәрбиешінің көмегімен ғана салады.Мүсіндеуде жануарлардың мүсінін жасаудың тәсілдерін қолдана алады,мазмұндық композиция жасауда тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.Ұжымдық жұмысқа барлығы қызығушылықпен қатысады.Жапсыруда бірнеше заттарды орналастырады және желімдей алады.Пішіндерден өрнектер жасайды,кезектестіріп ретімен желімдегенде тәрбиешінің көмегіне жүгінеді.Сәндік композицияларды өз ойынша орындауда қиындықтар тудырады және көмек етеді.Музыка оқу қызметінде барлық сатыларды орындайды,ән айтады алады,ырғақпен қимылдарды сәйкестендіреді.

«Физикалық қасиеттерді дамыту» білім беру саласы бойынша балалардың бақылау жиынтығы 69% көрсетіп тұр. «Физикалық қасиеттерді дамыту» бойынша сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.Жүйелі түрде: балалардың ағзаларын шынықтыру ретінде таңертеңгі жаттығу,серуенде қимылды ойындар,оқу қызметінде сергіту сәттері өтіледі.Топтағы сауықтыру шараларына да көңіл бөлінеді: күндізгі ұйқыдан кейін тітіркендіргіш кілемшелермен жүр,тыныс алу жаттығулары,төсекте жатып орындайтын жаттығулар комплексі ұйымдастырылған.

«Әлеуметтік-эмоциналды дағдыларды қалыптастыру» бойынша балалардың бастапқы бақылау жиынтығы 64%көрсетіп тұр.«Әлеуметтік-эмоциналды дағдыларды қалыптастыру» бойынша баланың өз қоршаған ортасында еркін қарым-қатынас жасауларына жағдайлар жасалып,жеке мінез-құлықтарының жүйелі түрде қалыптасуына біршама жұмыстар атқарылды.Балалардың жан-жақты сауаттылығын қаматамасыз ету үшін: тренингтер,релаксациялар,қиял жаттығулары,тілек шоқтары,қарым-қатынас мейлінше қарапайым болу ерекшеліктерін қалыптастыру орын алады.

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың жаңартылған оқу бағдарламасының балалардың жеке тұлға болып қалыптасып дамуына жаңа әдіс-тәсілдермен жетуге болады.Оқыту және оқу тәжірибесіне жету үшін тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жасағанда,баланың неге қызығушылығының бар екенін байқап,одан әрі арттыру үшін,тікелей бақылауға аламыз.Ұйымдастырылған оқу қызметінде балалардың үнін тыңдап,ойын түрлерін дұрыс ұйымдастырып,жетелеуші сұрақтарды дұрыс қоя білгенде ғана SMART мақсатқа жетуге болады.Биылғы оқу жылында осы бағытта жұмыс ұйымдастырамыз деп мақсат қойып отырмыз.

**12.Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:**

**1)** жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әр түрлі жастағы принцип бойынша жинақтау (осы Өлшемшарттардың 9-қосымшасына сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері қоса беріледі):

«Ақниет» бөбекжай-бақшасы бойынша жас кезеңдері сақталған,топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған.

«Ақниет» бөбекжай-бақшасы бойынша жас кезеңдері сақталған топтар бірдей жас принцип бойынша жинақталған.Өлшемшарттың 9 қосымшасына сәйкес жылдар бойынша жас топтары тізімдері жасалып,көшірмесі қоса берілді.

**2)** тәрбиеленуші 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау:

«Ақниет» бөбекжай-бақшасы бойынша тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылданға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптар сақталған.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дағдылар тізбесі | Бөбек жасы (0-3 жас) | | | | | Мектепке дейінгі жас (3-6 жас) | | | | |
| Нәрестелік жас (туғаннан бастап ) | Ерте жас | | Кіші жас | | Орта жас | | Ересек жас | | Мектепалды жасы |
| (1 жастан бастап) | | (2 жастан бастап) | | (3 жастан бастап) | | (4 жастан бастап) | | (5 жастан бастап) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Денсаулық сақтау дағдылары | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мәдени-гигиеналық дағдылар | Тамақты көргенде қимылдайды. Ыдысты ұстауға көмектеседі, ұстайды. | Өз еркімен қасықпен тамақ ішеді, ересектің көмегімен киінеді, түбекке сұранады, оның орнын біледі және уақытында қажеттілігін айтады | | Жеке бас гигиенасының алғашқы дағдыларын меңгереді. | | Жеке бас гигиенасының ережелерін біледі және сақтайды. | | Гигиеналық шараларды орындау ретін біледі. | | Гигиеналық шынықтыру шараларын өздігінен орындайды. |
| 2 | Дене шынықтыру | Ересектердің саусақтарынан ұстайды. Заттарға ұмтылып, екі қолымен ұстайды, заттарды қолдан қолға ауыстырады | Берілген бағытта жүре алады, жүгіре алады. Баспалдақпен жоғары көтерілгенді және төмен түскенді ұнатады. | | Жүгіру, өрмелеу және секірудің алғашқы дағдыларын меңгереді. | | Негізгі қимыл түрлерін орындаудың қарапайым дағдыларын меңгереді. | | Өмірлік маңызы бар қимылдарды өздігінен орындай алады. | | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. |
| 3 | Дербес қимыл белсенділігі | Сүйене отырып заттың үстіне шығады, айналаға қарайды, контейнерден заттарды алады, суды шашыратады. | Қатар отырып ойнай алады, кеңістіктегі ашық, зейін аударатын заттарды өз бетінше таба алады. | | Шағын топта бірге ойнай алады. | | Командада ойнаудың қарапайым ережелерін сақтай біледі. | | Түрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық ойындарды ойнайды, ойын ережелерін сақтайды. | | Командада қимылды ойындарды ұйымдастыру дағдыларын игерген. Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасады. |
| 4 | Салауатты өмір салты | Өзін жұбату және ұйықтау қабілеттерінің жоғарылағанын көрсетеді. | Күн тәртібін орындайды. | | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және қауіпті жағдайда сақтық танытады. | | Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі, ересектердің көрсетуімен шынықтыру элементтерін орындайды. | | Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. | | Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. |
| Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі. | | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| Коммуникативтік-тілдік дағдылар | | | | | | | | | | | |
| 1 | Қарым-қатынас мәдениеті | Дыбысқа және оның дереккөздеріне назар аударады. | | Жаңа сөздерге еліктейді; таныс заттардың және қимылдардың жеңілдетілген атауларын, алғашқы толық сөздерді қолданады | | Өзінің құрбыларымен және жақындарымен қарым-қатынасқа түсе алады. | | Ересектердің сөзін түсінеді. Сұрақтарды тыңдайды, оларға жауап береді. | | Ересектермен, балалармен қарым-қатынасқа түсе алады және олардың өтініштерін орындайды. | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды. |
| Былдырлайды және дыбыстарға еліктейді. | |
| 2 | Тілдің грамматикалық құрылымы | - | | Қарапайым сөздерді қолданады және заттар мен қимылдарды қарапайым сөздермен атауды біледі. | | Түсінікті болу үшін өз ойын дұрыс жеткізе алады. | | Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады. | | Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. |
| 3 | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті | Оның есімін атағанда ыммен немесе дауысымен жауап береді. | | Дауысты дыбыстарды және артикуляциялық қатынаста дауыссыз дыбыстарды жеткілікті түрде анық айта алады. | | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады. | | Сөздердің қалай айтылатынын тыңдап, оларды анық айтады. | | Ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айтады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады. |
| 4 | Сөздік қор | Қимылдарға, басқа ымдар мен дыбыстарға еліктейді. | | Ересектердің айтқан сөздері мен сөз тіркестерін қайталайды. | | Өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары туралы сұрақтарға жауап береді. | | Барлық қимылдарды, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен сапасын атайды. | | Жағдайды көрмей-ақ сөздерді қолданып, сөйлеуде етістіктерді белсенді қолдана алады. | Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| Жануарлардың дыбыстарына еліктейді | |
| 5 | Байланыстырып сөйлеу | - | | Қысқа сөз тіркестері мен сөздерді қолданып, өтініш жасай алады, тапсырманы мұқият тыңдайды және оны дұрыс орындайды. | | Тілектерін, ойларын, сезімдерін айту үшін сөздерді қолдана алады. | | Табиғаттың тірі және өлі нысандарын бақылау, суреттерді, заттарды қарастыру кезінде сұрақтарға дұрыс жауап береді. | | Диалогтік сөйлеудің, тілдесудің негізгі формасын меңгерген. | Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады. |
| 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізе алады. |
| 6 | Шығармашылықпен тілдік қызмет | Шаршаған немесе ренжіген кезде өзін құшақтаудың, еркелетудің қажет екенін ыммен білдіреді. | | Ойыншықтармен қойылатын күрделі емес шағын сахналық қойылымдарды түсінеді, ойыншықтардың әр қимылына еліктейді. | | Саусақ ойындарына арналған тақпақтарды жатқа | | Кейіпкерлердің мінезін жеткізу үшін интонациялық мәнерлеудің қарапайым түрлерін қолданады. | | Таныс ертегілерді айтады, ойыншықтар туралы шағын әңгімелер құрастырады. | Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы сөздерді қолданады және түсінеді. Ұйқас және сөздік ойыңға қызығушылық танытады. |
| айтады. | |
| 7 | Шығармаларды қабылдауы | Қысқа тақпақтар мен тіл жаттығуларын тыңдайды және оған көңіл-күймен жауап береді. | | Тиісті суреттерді қолдана отырып шағын, қарапайым әңгімелерді, өлеңдерді, тақпақтарды түсінеді. | | Халық ауыз әдебиеті туындыларына эмоционалды үн қатады. | | Түрлі оқиғаларға, кейіпкерге өзінің қарым-қатынасын білдіреді. | | Өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атай алады, әдеби кейіпкерлерді ойында қолданады. | Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады. |
| 8 | Сауат ашу негіздері | - | | - | | - | | - | | - | Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Буындарды ажыратады. |
| Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі. |
| Танымдық дағдылар | | | | | | | | | | | |
| 1 | Заттардың қасиеттерін бағдарлау | Заттарды есте сақтауға және іздеуге қабілетті. | | Біртекті заттарды бір белгісі бойынша (көлемі, пішіні) топтастыра біледі. | | Заттардың негізгі түстерін, пішінін, көлемін, сипатын ажыратады. | | Салыстыру (қатар қою, беттестіру) тәсілімен заттарға тән айырмашы-лықтарды таниды және атайды. | | Заттарға тән ерекшеліктерді және белгілерді иісі, дәмі, дыбысы негізінде қабылдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады. |
| Негізгі төрт түсті ажырата алады. | |
| 2 | Қоршаған ортаны тану | Әртүрлі тәсілдермен заттарды зерттейді (яғни лақтырады, шашады, басқалардың әрекетін бақылайды). | | Өзі, отбасы туралы білімге ие. | | Адамдарға, олардың әрекетіне ерекше қызығушылық танытады. | | Табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды. | | Тірі және өлі табиғат пен қоғамдық өмірдегі қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды түсінеді. | Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады. |
| Үйге, балабақшаға жақын маңайдағы | | Бағдаршам белгілерін түсінеді және атайды. | | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. |
| жануарларды, өсімдіктерді, заттарды таниды. | |  | |  |
| 3 | Құрастыру дағдылары | Қимылдарды орындаудың түрлі әдістерін жасауға тырысады. | | Ересектердің көмегімен қарапайым құрастырылымдарды құрастыра біледі. | | Ересектердің көрсетуімен қарапайым құрылыстарды қайталап жасайды (үстіне, жанына, астына қоя алады). | | Әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, құрылыс материалдарын қолдана біледі. | | Құрылыс материалдарын өз бетінше таңдайды, өзі құрастыруға тырысады. Командада жұмыс істеуді біледі. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| Оның негізгі бөлшектерін біледі және атайды. | |
| 4 | Экология | Табиғат әлемін жағымды қабылдайды, қоршаған ортадағы өсімдіктер мен жануарларды аңғарады. | | Тіршілік иелерін, өсімдіктерді ажырата алады, оларға қызығушылық танытады. | | Жануарлар әлеміне мейірімділік пен ұқыптылық танытады. | | Ересектердің көмегімен өсімдіктерді күтіп баптау бойынша қарапайым еңбек дағдыларын орындай алады. | | Табиғатта өзін-өзі ұстаудың кейбір нормаларын меңгереді. | Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Өсімдіктердің белгілерін, қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі. |
| лық мәдениет негіздері | Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады. |
| 5 | Қарапайым математикалық ұғымдар | Әртүрлі көлемдегі және пішіндегі ойыншықтармен немесе заттармен ойнайды. | | Ересектердің нұсқауларын түсінеді және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алады. | | Кеңістікті бағдарлаудың бастапқы дағдыларын меңгереді. | | Уақыт, кеңістік туралы қарапайым түсініктерін көрсете алады. | | Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі. | Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі. |
| 6 | Ізденіс және экспери-менттік әрекет | Заттарды зерттеуге қызығушылық танытады, жаңа заттармен танысады немесе зерттейді. Заттарды көбінесе қолданылуына қарай емес, өлшемі бойынша салыстырады. | | Әртүрлі пішіндегі ойықтарға (тесіктерге) сәйкес заттарды салуды біледі. | | Әртүрлі заттармен әрекет жасай (ажырата, жалғай, құрастыра) алады. | | Таныс материалдармен өз бетінше, сондай-ақ командада эксперимент жасай алады. | | Мақсатты түрде жаңа материалдармен эксперимент, үлгі жасай алады және заттар арасындағы жалпы белгілерді ажырата біледі. | Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады, ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады. |
| 7 | Ақпаратпен жұмыс | Айнадағы бейнесін бақылайды және қызығушылық танытады. | | Ақпаратты сезім мүшелерінің (сезім, иіс сезу, жанасу түйсіктері арқылы) көмегімен алады . | | Әртүрлі ақпарат көздеріне қызығушылық танытады. | | Қызықты ақпаратты анықтайды. | | Жаңа ақпарат алу қажеттігін түсінеді. | Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді. |
| Шығармашылық дағдылар | | | | | | | | | | | |
| 1 | Музыкалық әрекет | Ересек адаммен көңілді ойын ойнағанда қуанады, дабылдың соғылғанын көргенде, заттың бетін ұрады. | | Әнді орындау барысында қарапайым қимылдармен би әуеніне көңілді сипат бере алады. | | Музыкалық аспаптарды біледі, музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ересектермен бірге ән айтуға ықылас танытады. | | Музыкалық шығарманың қарқынын, жоғары дыбыстарды ажыратады, әуеннің басы мен соңына назар аударады. | | Дауыс тембрін ажыратады, әнді созып айтады, сөздерді анық айтады; би, музыкалық- ырғақты қимылдарды орындайды. | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларына ие. Халық әндерін, билерін орындайды. |
| Музыкалық құралдармен әрекет жасайды. | | Халық әуендерін тындайды және қабылдайды. | | Отандық композиторлардың шығармаларын тындайды және қабылдайды. | Әнді ойдан шығарып айту қабілетіне ие. |
| 2 | Өнімді әрекет | Ашық түсті заттарға, картиналарға, гүлдерге эмоционалды үн қатады (аузына салады, басын изейді, тоқылдатады, ұрады, лақтырады). | | Қағаз бетін ашық дақтармен, жақпалармен толтырады (бояу, маркер, борлар, қарындаштар); дөңгелек, жалпақ пішіндерді мүсіндейді. | | Мүсіндеу дағдыларын игерген (заттарды шұңқырлау, сәндеу). | | Бейнелеу әрекетіне қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктерді игереді. | | Бейнелеу өнерінің түрлері туралы ұғымдары бар (кескіндеме, мүсіндеу, халық өнері). | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады. |
| Қағаз бетіне тік және жатық, ирек сызықтар сыза алады. | | Ата-бабалардың тұрған үйлерін, тұрмыстық заттарды, ұлттық киімнің бөліктерін атайды. |
| 3 | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау | - ----- | | Бояудың ашық түстеріне назар аударады, оларға таң қалады, куанады. | | Халық ойыншықтарын қарастыру кезінде эмоционалды түрде қуанышын көрсетеді. | | Қолданбалы халық өнерінің түрлеріне қызығушылық танытады. Материалдарды ұқыпты қолданады. | | Геометриялық пішіндерді және өсімдік элементтерін халық өнері шығармаларының желісі бойынша біркелкі орналастырады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы |
| Түрлі заттары дайындаудын қарапайым дағдыларын игереді. | на эмоционалды түрде мән береді. |
| Әлеуметтік дағдылар | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мәдени мінез-құлық дағдылары | Сәлемдескенде, қоштасқанда жауап қайтарады. | | Жай сөйлеммен айтылған өтінішті орындайды. | | Мінез-құлық нормалары мен қағидаларын түсінеді, сәлемдесу, қоштасу, ризашылық сөздерін қолданады. | | Адами қарым-қатынас туралы білімді меңгерген, эмоционалдық жай-күйді түсінеді. | | Айналадағы және жақын адамдарға қамқорлық көрсетеді. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. |
| 2 | Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет | Отбасы мүшелерін таниды. Ересектермен жағымды қарым-қатынаста бола отырып күледі, қол бұлғайды немесе күлімсірейді. Қарым-қатынас жасауда ұнату, жақтырмау сезімін білдіреді. | | Ойын-сауықтар мен әртүрлі ойындарда ересектермен әрекет етеді. | | Жақындарына, құрдастарына бауырмалдық, тілектестік сезім танытады. | | Тұрақты ойын топтарына қосылады және танымдық тақырыптарда құрдастарымен тілдесе алады. | | Ересектермен бірге еңбек әрекеттерін орындайды, командада әрекет ете алады. Құрдастарының арасында өзінің орнын, өзінің "Мен" екенін сезінеді. Ересектермен және құрбы-құрдастарымен қарым-қатынас жасағанда адамгершілік нормалары мен ережелерін сақтайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. |
| Ересектерді ынтамен тыңдайды және қарапайым тапсырмаларды орындайды. | |
| 3 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Алғашқы эмоцияларын білдіреді. | | Айналасындағылармен қарым-қатынасты реттеу және өзінің қалауын білдіру үшін қажетті сөздерді қолданады. | | Қазақстанның астанасын, өзі тұратын қаланын атауын біледі. Халық ауыз әдебиеті шығармалары арқылы ненің "жақсы", ненің "жаман" екенін түсінеді. | | Айналасындағыларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытады. Өзінің әрекеттерін және ертегі кейіпкерлерінің әрекеттерін бағалай алады. | | Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. Өзінің кіші отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады. |
| Көмек қажет болғанда дененің қозғалысын және дыбысты қолданады. | |
| \*\*\* Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар, оның ішінде ақыл-есі кемістігінің жеңіл және баяу дәрежесіндегі балалар үшін күтілетін нәтижелер жеке және арнайы үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес анықталады. | | | | | | | | | | | |

«Ақниет» бөбекжай-бақшасы бойынша тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылданға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптар сақталған.

**Алдағы 5 жылға арналған даму перспективалары:**

1.Әдістемелік жұмыс жүйесін жаңаша құру.

2.Бөбекжай-бақшаның матеиалдық –техникалық базасын заман талабына сай толықтыру.

3.Бөбекжай-бақшаны интерактивті тақта мен әр топқа телевизормен қамтамасыз ету.

4.Дене шынықтыру құрал-жабдықтарын толықтыру.

5.Топтарды ойыншықтармен қамтамасыз ету.

Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Талас ауданы білім бөлімінің «Ақниет» бөбекжай-бақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорынның «Стратегиялық даму жоспары» 2020-2025 жылдар аралығындағы ауқымды міндеттерді жүзеге асыратын перспективалық жоспар.

«Стратегиялық даму жоспары» негізіне мемлекеттік нормативтік- құқықтық құжаттар,Заңдар мен қаулылар,мемлекеттік бағдарламалар мен стандарттар,Президенттің Қазақстан халқына жолдаулары енгізілді.

Білім берудегі жағдай жаңартылған білім беру мазмұнын жаңарту,адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру сияқты оң тенденциялармен ғана ерекшеленіп қоймай,отбасы мен балабақша арасындағы байланыстың әлі де өз дейгейінде болмауымен де ерекшеленеді.Бұған себепе ретінде ата-аналардың жұмыс бастылығын,әлеуметтік деңгейдің төһмендеуін,отбасылық құндылықтың жоғалуын т.б. келтіруге болады.

Сондықтан білім ордалары адамгершілік қарым-қатынастың,құндылықтарды қалыптастырудың,жеке тұлғаны дамытудың ошағы ретінде әрекет етуге бағытталған.Қазіргі бөбекжай-бақшаның миссиясыы тек балаларға адамгершілік,коммуникативтілік,ынтымақтастық мекені болып қана қоймай,ата-аналардың да бала тәрбиесіндегі сенімді серіктесіне айналу құзырына да ие болу маңызы.Әсіресе,бұл ынтымақтастықты қалыптастыру бөбекжай –бақшада ерекше орын алады.

**Кемшіліктер мен ескертулер**:

«Ақниет» бөбекжай-бақшасының кемшіліктердің бірі –Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес педагог мамандарды өз уақытында бес жылда бір рет курстық дайындықтардан өтуі керек.Біліктілік санаттары жоқ педагогтарға уақытымен НКТ тестке барып қатысу.Биылғы оқу жылында қолға алып бөбекжай-бақша әкімшілігіне жоспар жасап,педагогтарға тапсырма берілуі бөбекжай-бақша әдіскері Р.Бегасиловаға жүктелді.

**Қорытынды:**

Талас ауданы білім бөліміне қатысты «Ақниет» бөбекжай-бақшасы 2022жылдың жұлдызына дейін мемлекеттік аттестациядан өткізілді.Барлық берілген материалдар мен анықтамалардың негізінде коммисия мүшелерімен мынандай қорытынды жасалды.

1. «Ақниет» бөбекжай-бақшасының ұйымдастырылған оқу қызметінің жұмысы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының негізінде және нормативтік басқару құжаттарының негізінде жүзеге асырылған.
2. Бөбекжай-бақшаның педагогикалық ұжымы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын баланың физикалық және психикалық даму ерекшеліктері яғни,жас ерекшеліктеріне қарай оқу жүктемесі белгіленген.Педагогикалық ұжым ұйымдастырылған оқу қызметінде қызықты материалдар қолданып,жан-жақты ізденісте үнемі алға ұмтылып отырады.
3. Балалардың денсаулығын дамыту шынықтыру жұмысы бөбекжай-бақша климатының психологиялық және эмоционалдық жағдайын дамытуға бағытталған.
4. Бөбекжай-бақша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жұмыстарының міндеттері мен мақсаттарын жүзеге асыру үшін керекті барлық оқу әдістемеліктерімен және матариалдық базасы толық жабдықталған.

Бөбекжай-бақша мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сай екендігін көрсетті.

Өзін-өзі бағалау нәтижесінде келесі ұсыныстар енгізіледі:

1. «Педагогикалық процесті ұйымдастырғанда жалпы талаптар» (ҚР МЖМБС –1.001-2013) сонымен қатар,пәндік-дамытушы ортаны ұйымдастырғанда жалпы талаптарды орындау барыстарын жалғастыру.
2. Педагогтарға тәрбиеленушілердің бағалау көрсеткішін дұрыс сараптауға кеңестер өткізу.
3. Оқу қызмет барысын ұйымдастыруда педагогтар жаңа технологияларды пайдалану,баланың дамуына тың мүмкіндіктер жасау.
4. Көркемдік шығармашық конкурстар мен байқауға қатысуды ұйымдастыру,тәрбиеленушілер арасында сараптама жүргізіп,жоспар жасау.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес педагог мамандарды өз уақытында үш жылда бір рет курстық дайындықтардан өткізу.

Комиссия төрайымы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.З.Жандарбекова

Комиссия мүшелері: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Д.Бегасилова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Үйсинбаева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Шардарбекова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.С.Қойлыбаева